

Nome: _____

PREFEITURA MUNICIPAL DE IRAUCUBA - CE
Concurso Público – 001/2022



**18 – PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL -
LETRAS/PORTUGUÊS - PROVA 02**

PROVA ESCRITA OBJETIVA
CADERNO DE QUESTÕES

**Leia atentamente as instruções abaixo e aguarde a autorização para abertura
deste caderno de questões.**

1. **Confira o seu CADERNO DE QUESTÕES nos primeiros 30 minutos de prova.** Caso haja algum erro de impressão, ausência de questão, dentre outros, a prova poderá ser substituída nesse intervalo de tempo.
2. Assine seu nome no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA, utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. A não assinatura incide na **DESCLASSIFICAÇÃO DO CANDIDATO**.
3. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 opções identificadas com as letras A, B, C, D. Você deve assinalar apenas uma opção em cada questão, caso contrário, ela será nula.
4. Não dobre, não amasse nem manche o CARTÃO-RESPOSTA. Ele **NÃO** poderá ser substituído.
5. O tempo disponível para esta prova **será de 3 horas**.
6. Reserve os 30 minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão considerados na avaliação.
7. Quando terminar a prova, entregue-a ao fiscal **SEM FALTAR NENHUMA PÁGINA OU PARTE DELA**, juntamente com o CARTÃO-RESPOSTA. Em seguida, assine a LISTA DE PRESENÇA. Caso o CADERNO DE QUESTÕES E/OU o CARTÃO-RESPOSTA estejam rasgados ou incompletos, o candidato será eliminado.
8. Você somente poderá deixar o local de prova depois de decorrida uma hora do início da aplicação das provas.
9. Você também será excluído do certame caso:
 - a) Utilize, durante a realização da prova, máquinas e/ou relógios de calcular, bem como rádios, gravadores, fones de ouvido, telefones celulares ou fontes de consulta de qualquer espécie.
 - b) Ausente-se da sala em que realiza a prova levando consigo o CADERNO DE QUESTÕES e/ou CARTÃO-RESPOSTA, antes do prazo estabelecido.
 - c) Deixe de assinalar corretamente o campo no CARTÃO-RESPOSTA.
 - d) Seja um dos três últimos candidatos e deixe o local de prova sem acompanhar o fiscal à coordenação.

18 – PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL – LETRAS/PORTUGUÊS – PROVA 02

CONHECIMENTOS GERAIS

TEXTO

À medida que as pessoas envelhecem, seus sistemas imunológicos naturalmente perdem força. Esse envelhecimento, chamado de imunossenescência, pode ser um importante causador de problemas de saúde relacionados à idade, como câncer e doenças cardiovasculares.

No entanto, os sistemas imunológicos de diferentes pessoas não envelhecem na mesma velocidade. O estresse, por exemplo, está associado a sinais de envelhecimento acelerado do sistema imunológico.

Para entender melhor a discrepância entre idade cronológica e idade imunológica, pesquisadores da Universidade da Califórnia e Universidade do Sul da Califórnia analisaram dados do *Health and Retirement Study (HRS)*, uma grande pesquisa feita nos Estados Unidos com adultos acima dos 50 anos. Os pacientes foram questionados sobre diferentes fatores de estresse que vivenciaram, como perda de emprego, discriminação, estresse crônico, além de grandes traumas como morte e doença na família.

Além disso, o HRS coleta amostras de sangue dos participantes, e analisa a porcentagem dos diferentes tipos de células imunes presentes, incluindo os glóbulos brancos. Essas células desempenham um papel fulcral nas respostas imunes a vírus, bactérias e outros invasores. Esta é a primeira vez que informações tão detalhadas sobre células imunes são coletadas em uma grande pesquisa nacional.

Ao analisar os dados de 5.744 desses participantes, a equipe de pesquisa descobriu que as pessoas que vivenciaram mais estresse tinham uma proporção menor de células T novas – necessárias para enfrentar novos invasores, aqueles que o sistema imunológico nunca viu antes. **Conquanto, esses indivíduos também têm uma proporção maior de células T já especializadas** – células mais velhas que esgotaram sua capacidade de combater invasores e,

em vez disso, produzem proteínas que podem aumentar a inflamação prejudicial. Pessoas com essas proporções de células T novas e antigas têm um sistema imunológico mais envelhecido.

Um dos fatores que ajuda a mitigar essa conexão são uma dieta saudável e exercícios regulares. Os cientistas também perceberam que a exposição potencial ao citomegalovírus – um vírus geralmente assintomático, conhecido por acelerar o envelhecimento do sistema imunológico – diminui a relação entre estresse e envelhecimento das células imunes. Apesar de o vírus normalmente ficar dormente no corpo, eles descobriram que o estresse pode aumentar sua força e obrigar o sistema imunológico a combater o vírus reativado. Esse controle da infecção pode resultar em células T mais exaustas circulando pelo corpo e causar inflamação crônica, um importante contribuinte para doenças relacionadas à idade.

O estudo ajuda a esclarecer a associação entre estresse social e envelhecimento imunológico acelerado. Ele também destaca possíveis maneiras de retardar o envelhecimento imunológico – como melhorar fatores na dieta, tabagismo, exercícios e a forma com que as pessoas lidam com estresse.

Atualmente, os cientistas continuam a pesquisa, analisando, por exemplo, como as adversidades na infância influenciam o envelhecimento do sistema imunológico. Entender o que influencia esse envelhecimento pode ajudá-los a abordar melhor as diferenças de pessoas idosas na saúde e na doença.

CAPARROZ, L. Estresse social pode acelerar o envelhecimento do sistema imunológico. In: Superinteressante. Disponível em: <https://super.abril.com.br/ciencia/estresse-social-pode-acelerar-o-envelhecimento-do-sistema-imunologico/> Último acesso em 23 jun. 2022. (Adaptado)

Questão 01

A palavra “discrepância” no trecho “Para entender melhor a discrepância entre idade cronológica e idade imunológica [...]” significa:

- a) Relação.
- b) Semelhança.
- c) Diferença.
- d) Associação.

Questão 02

Segundo a pesquisa realizada com os dados do *Health and Retirement Study*, é CORRETO afirmar que:

- a) As pessoas que tiveram mais experiências de estresse, progressivamente, produzem menor quantidade de células T em relação àquelas que experimentaram menos estresse.
- b) As pessoas que tinham uma maior taxa de estresse, não produziam células T novas, enquanto aquelas que declararam menos estresse produziam uma maior taxa de células T novas.
- c) Os participantes que relataram menor grau de estresse, produzem uma taxa mais alta de células T em comparação com aqueles que relataram maior grau de estresse.
- d) Os participantes que tiveram maior grau de estresse, produziram menos células T novas, mas tiveram também maior grau de células T especializadas.

Questão 03

Ao apresentar a pesquisa sobre o envelhecimento do sistema imunológico, o texto conclui que:

- a) Ainda é difícil explicar a relação de causa e efeito entre estilo de vida e envelhecimento do sistema imunológico.
- b) A hipótese de que há uma relação entre estresse e sistema imunológico se confirmou a partir dos dados analisados.
- c) A hipótese de uma associação do estresse ou o estilo de vida das pessoas e a natureza do envelhecimento imunológico não se confirmou.
- d) Devido à complexidade do objeto de estudo e sua análise, se faz necessário mudar o enfoque da pesquisa.

Questão 04

Assinale a alternativa em que a vírgula está empregada pelo mesmo motivo que em:

“pesquisadores da Universidade da Califórnia e Universidade do Sul da Califórnia analisaram dados do *Health and Retirement Study* (HRS), uma grande pesquisa feita nos Estados Unidos com adultos acima dos 50 anos”.

- a) “Conquanto, esses indivíduos também têm uma proporção maior de células T já especializadas [...]”.

- b) “Apesar de o vírus normalmente ficar dormente no corpo, eles descobriram que o estresse pode aumentar sua força e obrigar o sistema imunológico a combater o vírus reativado.”.
- c) “Além disso, o HRS coleta amostras de sangue dos participantes, e analisa a porcentagem dos diferentes tipos de células imunes presentes [...]”.
- d) “Esse envelhecimento, chamado de imunossenescência, pode ser um importante causador de problemas de saúde relacionados à idade.”

Questão 05

Assinale a alternativa em que o termo grifado se classifica como adjetivo com função de adjunto adnominal.

- a) “Os pacientes foram questionados sobre diferentes fatores de estresse que vivenciaram [...]”.
- b) “À medida que as pessoas envelhecem, seus sistemas imunológicos naturalmente perdem força [...]”.
- c) “Entender o que influencia esse envelhecimento pode ajudá-los a abordar melhor as diferenças de pessoas idosas na saúde e na doença [...]”.
- d) “Apesar de o vírus normalmente ficar dormente no corpo [...]”.

Questão 06

Assinale a alternativa em que a forma sublinhada é classificada como pronome relativo e exerce função de sujeito.

- a) “Ao analisar os dados de 5.744 desses participantes, a equipe de pesquisa descobriu que as pessoas que vivenciaram mais estresse tinham uma proporção menor de células T novas [...]”.
- b) “[...] células mais velhas que esgotaram sua capacidade de combater invasores [...]”.
- c) “Os cientistas também perceberam que a exposição potencial ao citomegalovírus – um vírus geralmente assintomático, conhecido por acelerar o envelhecimento do sistema imunológico – diminui a relação entre estresse e envelhecimento das células imunes”.
- d) “Ele também destaca possíveis maneiras de retardar o envelhecimento imunológico – como melhorar fatores na dieta, tabagismo, exercícios e a forma com que as pessoas lidam com estresse”.

Questão 07

No fragmento “Além disso, o HRS coleta amostras de sangue dos participantes, e analisa a porcentagem dos diferentes tipos de células imunes presentes [...]”, o pronome “isso” se refere ao termo sublinhado em:

- a) “Os pacientes foram questionados [...]”.
- b) “como perda de emprego, discriminação, estresse crônico, além de grandes traumas como morte e doença na família [...]”.
- c) “[...] grandes traumas como morte e doença na família [...]”.
- d) “Para entender melhor a discrepância entre idade cronológica e idade imunológica [...]”.

Questão 08

No trecho “Essas células desempenham um papel fulcral nas respostas imunes a vírus, bactérias e outros invasores.”, o vocábulo “fulcral” pode ser substituído sem prejuízo semântico por:

- a) Fundamental.
- b) Paralelo.
- c) Intenso.
- d) Extenso.

Questão 09

O termo destacado em “Conquanto, esses indivíduos também têm uma proporção maior de células T já especializadas [...]” introduz um:

- a) Fato conclusivo em relação ao que foi afirmado anteriormente.
- b) Fato consecutivo em relação ao que foi afirmado anteriormente.
- c) Fato contrastivo ao que foi afirmado anteriormente.
- d) Fato restritivo em relação ao que foi afirmado anteriormente.

Questão 10

Assinale a alternativa em que a preposição destacada predica uma oração inteira.

- a) “À medida que as pessoas envelhecem, seus sistemas imunológicos naturalmente perdem força”.
- b) “Esse envelhecimento, chamado de imunossenescência, pode ser um importante causador de problemas de saúde relacionados à idade”.

- c) “Para entender melhor a discrepância entre idade cronológica e idade imunológica, pesquisadores da Universidade da Califórnia e Universidade do Sul da Califórnia analisaram dados [...]”.
- d) “Um dos fatores que ajuda a mitigar essa conexão são uma dieta saudável e exercícios regulares [...]”.

Questão 11

A Segurança da Informação é uma área de preocupação crescente nas organizações e no dia a dia dos usuários, uma vez que o mundo digital vem sendo utilizado para as atividades do cotidiano. Diante do exposto, considere as 2 (duas) imagens a seguir que trazem sites visitados por um usuário em seu navegador.

IMAGEM A:

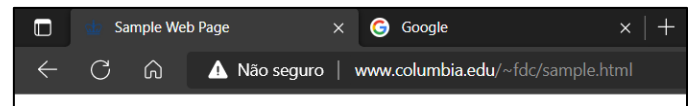
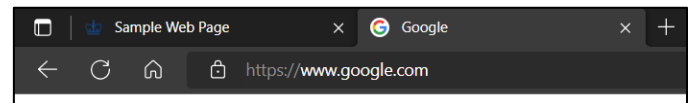


IMAGEM B:



A partir das imagens acima, assinale a alternativa CORRETA.

- a) O site da imagem A foi acessado pelo navegador via protocolo HTTP, enquanto o site da imagem B foi acessado pelo navegador via protocolo HTTPS.
- b) O site da imagem A foi acessado pelo navegador via protocolo HTTPS, enquanto o site da imagem B foi acessado pelo navegador via protocolo HTTP.
- c) O site da imagem A foi acessado pelo navegador via protocolo HTML, enquanto o site da imagem B foi acessado pelo navegador via protocolo HTMLS.
- d) O site da imagem A foi acessado pelo navegador via protocolo HTMLS, enquanto o site da imagem B foi acessado pelo navegador via protocolo HTMLS.

Questão 12

Na atualidade, navegadores como *Microsoft Edge*, *Google Chrome* e *Mozilla Firefox* têm papel essencial para usuários, pois são aplicativos que carregam e exibem as diversas páginas da Internet. Esses

programas permitem a adição de ferramentas simples que personalizam a experiência do navegador e oferecem mais controle, ampliando as funções do navegador. Qual o nome deste importante recurso disponível no *Edge*, *Chrome* e *Firefox*?

- a) Coleções.
- b) Favoritos.
- c) Extensões.
- d) Desempenho.

Questão 13

Programas como o *Microsoft Excel* oferecem ao usuário planilhas eletrônicas voltadas para a realização de cálculos complexos e a construção de tabelas e gráficos. Um dos recursos mais poderosos disponíveis neste programa permite ao usuário calcular, resumir e analisar os dados que lhe permitem ver comparações, padrões e tendências nos dados, a partir de tabelas/intervalos, fontes de dados externas ou modelos de dados. Assinale a alternativa que descreve CORRETAMENTE o nome deste recurso.

- a) Tabela Dinâmica.
- b) Classificar e Filtrar.
- c) Formatação Condicional.
- d) Preenchimento Automático.

Questão 14

O *Microsoft Excel* é um exemplo de programa de planilha eletrônica que oferece ao usuário funções voltadas para a realização de cálculos complexos e a construção de tabelas e gráficos. As versões mais recentes do programa suportam até 1.048.576 linhas e 16.384 colunas por planilha. Diante de uma planilha em branco, assinale a alternativa que descreve o atalho para que se chegue rapidamente na última coluna da planilha, coluna XFD, no *Microsoft Excel*.

- a) Ctrl + End
- b) Ctrl + ↓
- c) Ctrl + →
- d) Ctrl + Tab

Questão 15

Sabe-se que o valor lógico de uma proposição P é falso e o valor lógico de uma proposição Q é falso. É CORRETO afirmar que o valor lógico:

- a) Da conjunção entre P e $\sim Q$ é falso.
- b) Do bicondicional entre P e $\sim Q$ é falso.

- c) Do condicional entre $\sim P$ e Q, nessa ordem, é verdadeiro.
- d) Da disjunção entre P e Q é verdadeiro.

Questão 16

Tautologia é toda proposição sempre verdadeira, independente dos valores lógicos das proposições que a compõem. Dos itens abaixo, o que apresenta uma tautologia é o:

- a) João é magro e Pedro é alto.
- b) Se Paulo é professor e Ana é professora, então Paulo é professor e somente Ana for professora.
- c) Se Carlos é inteligente e Marcos é bonito, então Carlos é inteligente e Marcos não é chato.
- d) Paulo vai ao cinema e somente João joga basquete.

Questão 17

Considere as seguintes sentenças:

- I- Ela foi a melhor aluna da turma em 2022.
- II- Mário foi o diretor do Colégio Liceu em 2020.
- III- $\frac{x+y}{2}$ é um número par.

É CORRETO afirmar que:

- a) Todas as sentenças são abertas.
- b) Apenas a sentença III é aberta.
- c) Apenas as sentenças I e III são abertas.
- d) Apenas a sentença I é aberta.

Questão 18

Considere a proposição a seguir:

“Quando Ana vai à escola de ônibus ou de carro, ela sempre leva um guarda-chuva e também dinheiro.”

Assinale a alternativa que expressa CORRETAMENTE a proposição acima em linguagem da lógica formal, assumindo que:

P = “Quando Ana vai à escola de ônibus”;
Q = “Quando Ana vai à escola de carro”;
R = “ela sempre leva um guarda-chuva”;
S = “ela sempre leva dinheiro”.

- a) $P \vee (Q \rightarrow (R \wedge S))$.
- b) $(P \rightarrow Q) \vee R$.
- c) $P \rightarrow (Q \vee R)$.
- d) $(P \vee Q) \rightarrow (R \wedge S)$.

Questão 19

Uma certa proposição tem a seguinte estrutura:

$P \rightarrow (Q \vee R)$. O número de linhas da sua tabela verdade é de:

- a) 4 linhas.
- b) 6 linhas.
- c) 8 linhas.
- d) 10 linhas.

Questão 20

As áreas semiáridas no Nordeste do Brasil (NEB) representam um desafio particularmente importante para o aumento da produtividade e a melhoria dos recursos naturais, devido às suas características de incertezas nas precipitações pluviométricas, fertilidade dos seus solos e pressões populacionais em ambientes tipicamente frágeis. No NEB, as áreas onde o problema da desertificação é mais acentuado são chamadas de “núcleos de desertificação”, sendo um dos reconhecidos pelo Ministério do Meio Ambiente o:

- a) Núcleo de Irauçuba no noroeste do Estado do Ceará, abrangendo uma área de 4.000 km² e incluindo os municípios de Irauçuba, Forquilha e Sobral.
- b) Núcleo de Sobral no noroeste do Estado do Ceará, abrangendo uma área de 10.000 km² e incluindo o município de Irauçuba.
- c) Núcleo de Irauçuba no nordeste do Estado do Ceará, abrangendo uma área de 5.000 km² e incluindo os municípios de Irauçuba e Forquilha.
- d) Núcleo de Sobral no nordeste do Estado do Ceará, abrangendo uma área de 4.000 km² e incluindo os municípios de Irauçuba, Forquilha e Sobral.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

Os componentes do processo didático são compostos por uma variedade de fatores que tornam este processo caracterizado pela cautela, criteriosidade e

sistematização. Sobre os processos didáticos, é CORRETO afirmar que:

- a) O ensino envolve condições internas e externas dos professores, dos estudantes e da escola, tornando assim este processo complexo.
- b) O componente “avaliação” deve destacar o desempenho dos alunos por suas pontuações nas provas.
- c) Os pais, responsáveis e pessoas que estão na escola e que não atuam como docentes, não contribuem no processo de ensino.
- d) O planejamento das atividades que serão desenvolvidas na sala de aula deve levar em consideração apenas a perspectiva do professor.

Questão 22

A relação entre professor e aluno deve ser pensado como um contexto de diálogo e possibilidades entre os processos de ensino e aprendizagem em sala de aula. A respeito disso, é INCORRETO, afirmar que:

- a) O diálogo entre professor e aluno deve ser pautado, sobretudo, na confiança e respeito.
- b) Os professores devem procurar estratégias de interação entre as crianças.
- c) O professor precisa apenas expor os conteúdos.
- d) A relação professor e aluno deve possuir cuidado e zelo entre as situações conflituosas em sala de aula.

Questão 23

Sabe-se que o processo formativo dos professores busca possibilitar vivências e discussões sobre as nuances do trabalho docente. Neste contexto, o entendimento sobre a função social do professor aparece como um dos pontos primordiais, então, é CORRETO afirmar que:

- a) O professor não contribui no processo de formação social dos estudantes.
- b) Nos seus preceitos éticos, o professor não deve levar em conta a realidade dos seus alunos.
- c) O magistério é um ato político, pois é realizado no âmbito das relações sociais.
- d) É uma atividade que contribui pouco para o desenvolvimento de aspectos culturais e científicos do povo.

Questão 24

O Projeto Pedagógico pode ser considerado um dos documentos mais importantes de uma instituição

educacional, por esse motivo sua elaboração e cumprimento seguem recomendações de documentos, como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n.º 9.394/1996. A respeito disso, é CORRETO afirmar que:

- a) O Projeto Pedagógico pode ser entendido, resumidamente, como um documento norteador que apresenta os objetivos e caminhos traçados pela instituição escolar, sem reflexão sobre esses princípios.
- b) Fazem parte do grupo que elabora o Projeto Pedagógico, apenas, professores, diretor, coordenadores e secretária.
- c) As instituições educacionais devem seguir um molde único para elaboração do Projeto Pedagógico, desta forma, as peculiaridades de cada uma das instituições não são levadas em consideração.
- d) Os estabelecimentos de ensino poderão adaptar o Projeto Pedagógico de acordo com sua realidade, porém, devem respeitar as normas elencadas por documentos norteadores.

Questão 25

A avaliação do processo de ensino-aprendizagem é um dos aspectos constituintes dos componentes que fazem parte do processo didático. Atualmente, pode-se perceber que existem diversas discussões sobre a forma mais eficaz para a realização da avaliação em sala de aula. Diante do exposto, é CORRETO afirmar que:

- a) A avaliação formativa deve acontecer apenas em situações específicas.
- b) As provas são os melhores instrumentos de avaliação na escola.
- c) O processo de avaliação não contribui para a tomada de decisão dos professores.
- d) A avaliação diagnóstica pode ser desenvolvida em todas as aulas.

Questão 26

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBN), Lei n.º 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996, surge com a finalidade de atualizar e organizar o sistema educacional brasileiro. Para isso, o ensino que será ministrado deverá seguir alguns princípios. Referente ao exposto, é CORRETO afirmar:

- a) Liberdade de aprender e pesquisar, apenas.
- b) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- c) Desvalorização da experiência extraescolar.
- d) Valorização do ensino para o trabalho.

Questão 27

É compreendido que os docentes em sala de aula possam promover práticas que contribuam no conjunto de aprendizagens essenciais para a formação do indivíduo. A respeito do Ensino Fundamental, é CORRETO, afirmar que:

- a) O professor, em sala de aula, precisa compreender as diversidades e os contextos educacionais para pensar uma prática dialógica e que favoreça possibilidades significativas para aprendizagem dos alunos.
- b) O professor, em sala de aula, precisa desconsiderar as diversidades e promover práticas de formação individuais.
- c) O Ensino Fundamental, como etapa opcional da educação escolar, precisa ser vivenciado com a articulação entre os conteúdos e saberes essenciais da aprendizagem.
- d) O Ensino Fundamental corresponde como um espaço de socialização, saberes e diálogos excludentes importantes no desenvolvimento dos discentes.

Questão 28

A Educação de Jovens e Adultos surge como uma possibilidade de conclusão do Ensino Fundamental e Médio para as pessoas que não conseguiram concluir os estudos na idade regular. Dessa forma, os sistemas de ensino devem disponibilizar cursos e exames supletivos que habilitarão os educandos no progresso de suas atividades escolares. Referente aos exames supletivos, é CORRETO afirmar que eles acontecem:

- a) No nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de treze anos.
- b) No nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de vinte anos.
- c) No nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de dezesseis anos.
- d) No nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de quinze anos.

Questão 29

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996, apresenta a Educação Especial como modalidade que atende estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação em escolas de ensino regular, preferencialmente. As pesquisas apontam que a Educação Inclusiva passou a ser mais utilizada nas últimas décadas e um dos motivos é o entendimento sobre a lei da Educação Especial. Diante disso, é CORRETO afirmar que:

- a) As escolas e os sistemas de ensino não são obrigados a disponibilizar recursos materiais e humanos para o atendimento especializado.
- b) Os professores devem, obrigatoriamente, buscar capacitação a nível de especialização ou superior, para que possam atuar com este público.
- c) Quando não houver a possibilidade de integração do aluno, poderá ser direcionado para uma instituição ou sala com serviço especializado.
- d) A construção dos processos avaliativos deve manter o mesmo padrão para todos os estudantes.

Questão 30

Atualmente, o *bullying* aparece como uma das principais problemáticas encontradas nas escolas do Brasil. Sabe-se que a prática desta ação apresenta diversos malefícios na vida das crianças e adolescentes que sofrem estas agressões. O professor, por estar em constante relação com os estudantes, torna-se peça-chave na luta contra o *bullying*. Dessa forma, é CORRETO afirmar que:

- a) Os professores devem tentar debater acerca do *bullying* junto aos estudantes nas salas de aulas.
- b) Atitudes que caracterizam o *bullying* devem ser ignoradas pelos docentes.
- c) A identificação de casos de *bullying* é dever da coordenação pedagógica.
- d) O conhecimento por parte dos educadores não contribui no diagnóstico destas situações.

TEXTO 01

[...]

Armado com um cartãozinho do bispo e um bilhete particular de Conceição à senhora que

administrava o serviço, Chico Bento conseguiu obter o ambicionado lugar no açude do Tauape.

No bilhete, a moça fazia o possível para comover a destinatária; e a senhora, apesar de já se ter habituado a esses pedidos que falavam sempre numa pobreza extrema e em criancinhas famintas, achou jeito de **desentulhar** uma pá, e **ela mesma** guiou o vaqueiro aturdido, com seu ferro na mão, e o entregou ao feitor.

Duramente Chico Bento trabalhou **todo o dia** no serviço da **barragem**.

Só de longe em longe parava para tomar fôlego, sentindo o pobre peito cansado e os músculos vadios.

E o almoço, ao meio-dia, onde, junto ao pirão, um naco de carne **cheiroso** emergia, mal o soergueu e animou.

Já era tão antiga, tão bem instalada a sua fome, para fugir assim, diante do primeiro prato de feijão, da primeira lasca de carne!...

E até lhe **amargou** o gosto daquela carne, lembrando-se de que Cordulina, a essa hora, **engolia** talvez um triste resto de farinha, e junto dela, devorada a **magra** ração, os meninos choravam...

Mas, à tarde, quando sentiu tinir no bolso o jornal ganho, um novo sentimento o **animou**.

Tinha finalmente algum dinheiro – só dois níqueis, é bem verdade! –, mas dinheiro ganho com seu esforço, com os calangros dos seus braços, e que o auxiliaria a alimentar a filharada esfomeada...

[...]

QUEIROZ, Raquel de. *O quinze*. 96ª ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2013 p. 106-107

Questão 31

A respeito do personagem Chico Bento, conforme o texto 1, é CORRETO afirmar que:

- a) Dividiu sua refeição com a mulher e os filhos.
- b) O dinheiro obtido satisfaz suas necessidades.

- c) A refeição oferecida não saciou sua fome.
- d) Conseguiu o trabalho por seus próprios méritos.

Questão 32

A expressão “ela mesma” revela que a personagem:

- a) Prejudicou o vaqueiro entregando-o ao feitor.
- b) Desconsiderou o pedido contido no bilhete recebido.
- c) Deu mais importância ao pedido do que lhe era habitual.
- d) Não se comoveu com as histórias de criancinhas famintas.

Questão 33

Assinale a alternativa em que o verbo indicado está empregado no texto 1 com valor positivo:

- a) “desentulhar”.
- b) “amargou”.
- c) “engolia”.
- d) “animou”.

Questão 34

Assinale a alternativa em que há palavra CORRETAMENTE escrita conforme as regras do Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa:

- a) Minissaia.
- b) Inter-regional.
- c) Microondas.
- d) Antiinflamatório.

Questão 35

A expressão “todo o dia” tem, no texto 1, o valor de:

- a) O dia inteiro.
- b) Diariamente.
- c) Todos os dias.
- d) Rotineiramente.

Questão 36

O adjetivo “magra” está empregado no texto com o mesmo valor que apresenta o adjetivo destacado em:

- a) O magro rebanho avançava para o córrego onde não havia mais água.
- b) Não era mais possível manter a fazenda com os magros recursos do pai.

- c) A falta de uma boa alimentação e de descanso o deixara magro e esquelético.
- d) Perambulavam pela caatinga alguns bodes magros perdidos na imensidão seca.

Questão 37

A respeito dos travessões empregados no último parágrafo, é CORRETO afirmar que:

- a) Isolam um comentário do narrador.
- b) Introduzem a fala de um personagem.
- c) Destacam explicação de ordem psicológica.
- d) Podem ser corretamente substituídos por vírgulas.

Questão 38

Assim como “barragem” e “cheiroso”, são formados por derivação sufixal (sufixação):

- a) Obter – lugar.
- b) Açude – bilhete.
- c) Famintas – desentulhar.
- d) Duramente – sentimento.

Questão 39

A respeito do narrador do texto 1, é CORRETO afirmar que:

- a) Participa como protagonista da história.
- b) Avalia os sentimentos do personagem.
- c) Apenas segue o desenrolar dos fatos.
- d) Interfere nas ações dos personagens.

Questão 40

O romance *O quinze*, de Raquel de Queiroz, enquadra-se em qual escola literária? Assinale CORRETAMENTE.

- a) Contemporaneidade.
- b) Modernismo, geração de 1945.
- c) Modernismo, geração de 1930.
- d) Pré-modernismo.

TEXTO 2

Os Campos de Concentração funcionavam como uma prisão. Os que lá chegavam não podiam mais sair, ou melhor, só tinham permissão para se deslocar quando eram convocados para o trabalho, como a construção de estradas e açudes ou obras de “**melhoramento urbano**” de Fortaleza, ou quando

eram transferidos para outro campo. Durante esses deslocamentos, sempre havia uma atenta vigilância para evitar as fugas ou rebeliões. Os flagelados só se deslocavam dentro de caminhões e, a todo momento, ficavam sob o atento olhar de vigilantes.

Os **flagelados** eram vigiados durante o dia e a noite. Na Concentração do Patu, por exemplo, “**o serviço de polícia era feito por duas turmas com 36 homens, divididos em cinco postos durante o dia e seis no correr da noite**” (*O Povo*, 25/05/1932).

Em muitos casos, os **escolhidos** superavam as expectativas previstas nos postulados do disciplinamento e acabavam se transformando em problemas para os **administradores**. Empolgados com o poder que passavam a exercer – o poder de vigiar – muitos desses **guardas** começavam a causar “**desordens**”, pois tornavam-se demasiadamente agressivos e arbitrários no trato com os **concentrados**. Nessas circunstâncias, esses **vigilantes** entravam em dissonância com o projeto idealizado para o funcionamento dos Campos, que pretendia controlar o flagelado com base em um discurso civilizado e civilizador. Quando alguns casos de violência e desmando eram denunciados por jornalistas, os vigilantes envolvidos perdiam o cargo e voltavam à condição de meros concentrados.

Em algumas Concentrações existia um lugar específico para o castigo e a punição exemplar. Nos relatos jornalísticos que descreviam detalhadamente a estrutura dos Campos de Concentração, jamais se falou nessa **prisão** punitiva. **Entretanto**, nas memórias dos sertanejos que passaram por estes lugares, a lembrança do “**sebo**” tornou-se marcante. Conforme o depoimento oral do Sr. José Camurça, dentro do próprio Campo do Buriti (no Crato) havia “**uma espécie de cadeia para os desordeiros**” e “**era um cercado de madeira bem alto e seguro**”. D. Maria de Jesus, que esteve por cinco meses na Concentração de Senador Pompeu, comenta que os rapazes deixavam que seus cabelos fossem raspados temendo o confinamento no “sebo”.

A **punição** era, portanto, realizada de maneira exemplar. A existência de um lugar para o **castigo** era mais uma estratégia no disciplinamento dos flagelados dentro das Concentrações. **Mesmo que** não fossem utilizados com frequência, somente pelo fato de existirem, esses lugares conseguiam fortalecer o controle dos flagelados através de uma intensificação da “pedagogia do medo”. Constituíam-se como uma espécie de autoridade inanimada.

RIOS, Kênia Sousa. *Isolamento e poder: Fortaleza e os campos de concentração na Seca de 1932*. p. 93-95

Questão 41

Sobre o primeiro parágrafo do texto 2, é CORRETO afirmar que:

- a) O emprego de formas verbais do pretérito imperfeito indica fatos repetitivos.
- b) O emprego de estruturas de voz passiva destaca a força contida do flagelado.
- c) As escolhas linguísticas, morfológicas e sintáticas, são próprias do texto literário.
- d) O vocabulário contradiz a comparação do campo de concentração com uma prisão.

Questão 42

A respeito do trabalho de vigia nos Campos de Concentração, é CORRETO afirmar que:

- a) O trabalho de polícia era reforçado no Campo do Patu durante a noite.
- b) Os flagelados promovidos a vigias não tornavam a ser concentrados.
- c) Os desmandos nos Campos eram sempre denunciados por jornalistas.
- d) Não existia nos Campos lugar próprio para a punição dos desordeiros.

Questão 43

A respeito das aspas empregadas no texto 2, é CORRETO o que se afirma em:

- a) Na palavra “desordens”, indicam o emprego de uma palavra de baixo calão.
- b) No trecho “o serviço de polícia era feito por duas turmas com 36 homens, divididos em cinco postos durante o dia e seis no correr da noite”, assinalam uma paráfrase do texto original.

- c) Em “melhoramento urbano”, destacam uma expressão de origem estrangeira.
- d) Em “uma espécie de cadeia para os desordeiros” e “era um cercado de madeira bem alto e seguro”., indicam citação textual direta, literal.

Questão 44

A relação de sentido entre as palavras do texto 2, está **CORRETAMENTE** indicada em:

- a) “guardas” é sinônimo de “vigilantes”.
- b) “flagelados” é hipônimo de “concentrados”.
- c) “prisão” é antônimo de “sebo”.
- d) “punição” é hiperônimo de “castigo”.

Questão 45

Acerca dos processos coesivos mobilizados pelo texto, é **CORRETO** afirmar que:

- a) “Escolhidos”, “guardas” e “vigilantes” indicam o mesmo referente.
- b) O pronome reflexivo “se” tem como referente o termo “administradores”.
- c) A expressão “mesmo que” equivale no texto 2 à expressão “à proporção que”.
- d) A conjunção “entretanto” estabelece com o período anterior uma relação de conclusão.

Questão 46

Assim como em: “Em algumas Concentrações existia um lugar específico para o castigo e a punição exemplar.”, a concordância verbal está **CORRETA** em:

- a) Deviam haver muitos trabalhadores ociosos nos Campos de Concentração.
- b) Motivos sempre houveram para os flagelados abandonarem o sertão seco.
- c) Os sertanejos e suas famílias haviam sonhado tempos melhores na Capital.
- d) Sempre haverão entre nós aqueles que exploram a fome e a miséria alheias.

Questão 47

Há entre os textos 1 e 2 uma ligação temática porque:

- a) Ambos abordam a seca e a rotina de seus flagelados.
- b) Ambos tratam dos desmandos dos ricos sobre os pobres.

- c) Ambos discorrem sobre a construção de açudes e estradas.
- d) Ambos focalizam a dura vida do sertanejo na cidade grande.

Questão 48

Os textos 1 e 2 apresentam propriedades discursivas que os caracterizam respectivamente como:

- a) Jornalístico e literário.
- b) Literário e jornalístico.
- c) Científico e religioso.
- d) Literário e científico.

Questão 49

Quanto ao trabalho com texto literário em sala de aula, os Parâmetros Curriculares Nacionais defendem:

- a) O aprofundamento da historiografia da literatura de Língua Portuguesa e a exclusão de textos produzidos em norma não padrão.
- b) A priorização das propriedades caracterizadoras de cada escola literária, bem como dos fatos biográficos dos autores.
- c) O exercício de reconhecimento de singularidades e propriedades que matizam um tipo particular de uso da linguagem.
- d) O trabalho minucioso de identificação e categorização dos diversos gêneros literários, conforme as teorias literárias modernas.

Questão 50

Em relação às variações linguísticas e o ensino de língua, é **CORRETO** afirmar que:

- a) Deve-se levar o aluno a falar a norma padrão em detrimento das outras variedades de língua.
- b) Deve-se levar o aluno a modular sua fala considerando as características e condições do contexto de produção.
- c) Deve-se ampliar o horizonte linguístico do aluno fazendo-o abandonar sua variedade nativa.
- d) Deve-se priorizar o trabalho com textos escritos de grandes autores da literatura nacional.